

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-
ПСИХИАТРОВ И ВРАЧЕЙ ДРУГИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
НА ПОСТДИПЛОМНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

Григорьева Е.А., Хохлов Л.К., Манучарян Ю.Г. Урываев В.А.

Ярославская государственная медицинская академия, Россия

Кафедрой психиатрии, психотерапии и клинической психологии Ярославской государственной медицинской академии уделяются большое внимание внедрению результатов современных психологических исследований в практику работы врачей-психиатров.

На циклах тематического усовершенствования врачей-психиатров клиническими психологами читается 36-часовой «блок» по следующей тематике (часть тем читается и в программах тематиче-

ского усовершенствования врачей-психотерапевтов, проводимых кафедрой).

- * Работа клинического психолога в психиатрической клинике. Современные психологические исследования нормы и патологии в сфере психического развития. Психология здоровья

- * Актуальные проблемы исследования личности в клинике. Современные методы изучения личности в психиатрической клинике.

- * Актуальные проблемы исследования основных психических процессов и интеллекта в клинике. Современные методы изучения основных психических процессов и интеллекта в психиатрической клинике

- * Задачи клинического психолога в детской и подростковой психиатрической клинике. Патопсихологическое исследование проблем раннего развития личности

- * Психосексуальное развитие личности.

- * Психология кризисного развития («жизненного пути») личности и проблемы нозопсихологии.

- * Основные принципы нейропсихологического исследования.

- * Клинико-психологический анализ агрессивного поведения.

- * Участие психолога в экспертной практике. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

- * Психологическое исследование феномена burn-out в клинике. Профилактика синдрома «сгорания» в профессиональной деятельности врача.

Одновременно с этим мы ставим вопрос о внедрении тематики профессионально-психологической подготовки и на этапе постдипломного обучения. В Федеральном стандарте подготовки врача уже предусмотрена возможность за счет не менее 10% времени, отведенного на обучение интернов и ординаторов (соответственно, от 1700 и 3400 часов), внедрить различные элективные курсы. С этой целью мы приступили к разработке элективов (названия – рабочие, предполагающие доработку): «Психологическое исследование личности с элементами возрастной, социальной психологии и психологии реабилитации», «Реакция личности на болезнь в соматической клинике и ведение в тактику психокоррекционного воздействия», «Особо сложные случаи профессионального общения врача и способы управления конфликтным общением».

Особый «спрос» в части глубокого знания психологии – с врачей-психиатров, поэтому внедрение элективов должно начинаться с кафедр психиатрии. В настоящий момент на нашей кафедре разрабатываются для интернов и ординаторов, помимо указанных элективов – такие элективы как «Психофизиологические основы регуляции основных психических процессов с основами нейропсихологии», «Ос-

новые теории личности в современной мировой психологии и проблемы психического здоровья / психической патологии», «Психологический портрет основных типов диссоциативных личностных расстройств».

Особые сложности встречаются в работе врачей, учащихся в ординатуре. По определению, ординаторы это не только врачи высокой квалификации, но и начальное управленческое звено в коллективе ЛПУ, причем звено, призванное работать и с врачами (управление интеллектуалами в науке управления всегда рассматривается как «особенно сложный» случай). Отсюда возникает потребность разработки хотя бы небольшого, на 36 часов, электива «Психология администрирования». Разработка такого электива инициируется в данный момент администрацией одной из городских больниц Ярославля. С аналогичной просьбой выступили и руководители постдипломной подготовки с фармацевтического факультета.

Конкуренция на рынке медицинских услуг невозможна без качественной кадровой работы, потому мы убеждены в целесообразности «психологического сопровождения» всех без исключения этапов профессиональной подготовки врача. Наряду с отдельными лекциями и занятиями на факультете повышения квалификации врачей, мы полагаем целесообразным внедрять достижения современной психологии в практику здравоохранения и в виде элективов – в более «развернутом», «тематически-ориентированном», «концентрированном» виде.